



Modul 3b: Experimentieren im Sachunterricht II

Dozent*innen:	Prof. Dr. Markus Peschel Pascal Kihm	Raum:	Microsoft Teams
Veranstaltung:	GOFEX II_HLWS	Zeit:	Block, s. Zeitplan
		Beginn:	27.01.2021
		Ende:	24.03.2021 (Block) 31.03.2021 (PT)

Das GOFEX II-Blockseminar ist an- und eingebunden an/in die **14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten** vom 01. bis 03. März 2021 (Digitaltagung; Microsoft Teams) und wird durch zusätzliche **Vorbereitungs-** und **Reflexionssitzungen** sowie durch einen **Präsentationstag** in Form eines **Kolloquiums** flankiert.

Schwerpunkt der Tagung und des Seminars sind „**Interaktionen in Hochschullernwerkstätten – Theorien, Praktiken, Utopien**“ (s. [Link](#)). Das Seminar verfolgt v.a. zwei **Ziele**:

- Aufarbeitung der vielfältigen Interaktionen, die in Hochschullernwerkstätten stattfinden
- Aufarbeitung eines wissenschaftlichen Diskurses, seiner Positionen/Vertreter*innen, Entwicklungen und wesentlicher Begriffe (Hochschullernwerkstatt, Lernwerkstatt)
- Umsetzung für den Sachunterricht – Transfer der Diskurse

Seminarplan:

Termine	Inhalt	Zeit
Auftakt	Literaturauseinandersetzung und Vorbereitung	Mi, 27.01.2021, 16-19 Uhr Mi, 10.02.2021, 16-19 Uhr Mi, 24.02.2021, 16-19 Uhr
Tagungsbesuch	14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten „Interaktionen in Hochschullernwerkstätten – Theorien, Praktiken, Utopien“	Mo, 01.03.2021, 14-18 Uhr Di, 02.03.2021, 8-19 Uhr Mi, 03.03.2021, 9-19 Uhr
Reflexion	Auseinandersetzung mit der Tagung	Mi, 10.03.2021, 16-19 Uhr Mi, 17.03.2021, 16-19 Uhr
Präsentationstag	Vortragskolloquium	Mi, 24.03.2021, 16-19 Uhr
Hausarbeit	Abgabe: Schriftliche Ausarbeitung (analog & digital & Moodle)	Mo, 12.04.2021, 12 Uhr

Voraussetzungen: Absolvierung von **Modul 1, Modul 2a oder b, Modul 3a**
Studienleistung: Regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit, Präsentation
Leistungsnachweis: Hausarbeit (ca. 15 Seiten). Das jeweilige Thema des Leistungsnachweises ergibt sich aus den Präferenzen der Teilnehmenden, verschiedene Themen und Formate sind möglich. Die Modulnote wird gemittelt aus Teilmodulprüfungen 3a und 3b.

Anmeldung über LSF notwendig!

Studienwerkstätten, Hochschullernwerkstätten, Lernwerkstätten an Hochschulen – initiiert durch das 2017 in Bremen gegründete „Internationale Netzwerk für Hochschullernwerkstätten“ (NeHle e.V.) werden Begriff und Verständnis der institutionell an Hochschulen angebotenen Lernwerkstätten erneut intensiv diskutiert (vgl. AG Begriffsbestimmung 2020).



In diesem Schärfungsprozess der Definition von Hochschullernwerkstätten sind verschiedene Merkmale (u.a. Zielsetzungen, Inhalte, Gegenstände, räumliche und strukturelle Einbindung in die Institution) und die Abgrenzung zwischen Hochschullernwerkstätten und Hochschullernwerkstattarbeit auszuhandeln – insbesondere in Ausdifferenzierung zu Lernwerkstätten und Lernwerkstattarbeit. Mit der Aufarbeitung von Lernwerkstattarbeit bzw. Hochschullernwerkstattarbeit – im Sinne einer „Didaktik der Lernwerkstatt“ (Peschel 2016, 2020) – rückt v.a. die „**Gestaltung von Interaktionsprozessen zwischen Lehrenden und Lernenden**“ (Schmude & Wedekind 2014: 103) ins Zentrum der Begriffs- und Konzeptdiskussionen. Aber auch die Peer-Ebene, die **Interaktionen zwischen den Lernenden bzw. zwischen den Lehrenden**, ist Gegenstand der derzeitigen Auseinandersetzungen (vgl. Weißhaupt & Campana 2016; Rumpf 2016). Hinzu kommen weitere Einflussfaktoren auf Lehr-Lernprozesse, u.a. **Räumlichkeiten** oder **Materialitäten**.

Kompetenzen: Die Studierenden

- setzen sich mit der „Didaktik der Lernwerkstatt“ und ihren Kernkonzepten auseinander,
- lernen das didaktische Konzept sowie das Raum-, Material- und Ordnungskonzept des GOFEX kennen und reflektieren diese Konzepte, auch vor dem Hintergrund von Hochschullernwerkstätten/Lernwerkstätten/Schülerlaboren,
- zeigen eine wissenschaftliche Arbeitsweise (Exzerpieren, Einschätzung der Güte von Quellen und Positionen, Argumentieren, Diskutieren) auf erhöhtem Niveau.
- setzen sich theoretisch mit zentralen Positionen und Personen der Didaktik des Sachunterrichts/der Hochschullernwerkstätten auseinander.
- setzen sich vertieft/intensiv mit grundlegenden Begriffen, Konzepten und Methoden der Didaktik des Sachunterrichts/der Hochschullernwerkstätten auseinander.

Literatur (Pflichtlektüre = fett gedruckt)

AG Begriffsbestimmung – NeHle (2020): Internationales Netzwerk der Hochschullernwerkstätten e. V. – NeHle – ein Arbeitspapier der AG „Begriffsbestimmung Hochschullernwerkstatt“ zum aktuellen Stand des Arbeitsprozesses. In: Stadler-Altman, Ulrike; Schumacher, Susanne; Angelo Emili, Enrico; Dalla Torre, Elisabeth (Hrsg.): *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 249-260.

Breidenstein, Georg; Burkhardt, Sara; Rabe, Thorid; Schöps, Miriam (2020): Zur Materialität des Lernens – Anregungen aus einem interdisziplinären Forum in der Hochschullernwerkstatt. In: Kramer, Kathrin; Rumpf, Dietlinde; Schöps, Miriam; Winter, Stephanie (Hrsg.): *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andersorts* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 335-347.

Enders, Livia (geb. Makrinus); Winter, Stephanie (2020): Studierende und Dozierende im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis – Die Hochschullernwerkstatt als Forschungsraum. In: Kramer, Kathrin; Rumpf, Dietlinde; Schöps, Miriam; Winter, Stephanie (Hrsg.): *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andersorts* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 129-144.



- Hildebrandt, Elke; Peschel, Markus; Weißhaupt, Mark (2014): Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein – eine Einführung. In: Hildebrandt, Elke; Peschel, Markus; Weißhaupt, Mark (Hrsg.): *Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 9-16.
- Kelkel, Mareike; Peschel, Markus (2019): Lernwerkstätten und Schülerlabore – Unterschiedliche Konzepte, ein Verbund. Kooperation zwischen GOFEX und NanoBioLab im Rahmen des GOFEX-Projektpraktikums als Beispiel für kooperatives Lernen. In: Baar, Robert; Feindt, Andreas; Trostmann, Sven (Hrsg.): *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 185-188.
- Kihm, Pascal; Diener, Jenny; Peschel, Markus (2020): Qualifizierungsprozesse und Qualifikationsarbeiten in Hochschullernwerkstätten – Forschende Entwicklung einer innovativen Didaktik. In: Kramer, Kathrin; Rumpf, Dietlinde; Schöps, Miriam; Winter, Stephanie (Hrsg.): *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 321-334.
- Kihm, Pascal; Peschel, Markus (2020): Einflüsse von Aushandlungs- und Interaktionsprozessen auf Lernwerkstattarbeit. In: Stadler-Altmann, Ulrike; Schumacher, Susanne; Angelo Emili, Enrico; Dalla Torre, Elisabeth (Hrsg.): *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 87-98.**
- Peschel, Markus (2020): Lernwerkstätten und Hochschullernwerkstätten. Begrifflichkeiten und Entwicklungen. In: *Journal für LehrerInnenbildung (jlb) (Band 3)*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 96-105. Online verfügbar unter: <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/heft-3-2020-lehrerinnenbildung-fuer-die-primarstufe/> (Stand: 11.01.2021).**
- Peschel, Markus (2020): Lernwerkstätten und Hochschullernwerkstätten. Lernwerkstätten und ihre Didaktik in der Hochschullehre. In: *Grundschule aktuell (Band 151)*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V. S. 34-35.
- Peschel, Markus; Kelkel, Mareike (2018): Potenziale von Lernwerkstätten zur Vermittlung von Handlungskompetenzen angehender Lehrkräfte – Chancen von Verbänden im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In: Giest, Hartmut; Hartinger, Andreas, & Franz, Ute (Hrsg.): *GDSU-Journal 8 (Band 8)*. Berlin: Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) e. V. S. 31-46.
- Peschel, Markus; Kihm, Pascal (2020): Hochschullernwerkstätten – Rollen, Rollenverständnisse und Rollenaushandlungen. In: Kramer, Kathrin; Rumpf, Dietlinde; Schöps, Miriam; Winter, Stephanie (Hrsg.): *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 296-309.
- Rumpf, Dietlinde (2016): Forschendes Lernen und Forschen lernen in Hochschullernwerkstätten. In: Schude, Sabrina; Bosse, Dorit; Klusmeyer, Jens (Hrsg.): *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule*. Wiesbaden: Springer VS. S. 73-86.
- Rumpf, Dietlinde; Schmude, Corinna (2020): NeHle – Internationales Netzwerk der Hochschullernwerkstätten – Entwicklungsphasen einer Interessenvertretung und eines gemeinsamen Begriffsverständnisses. In: Kramer, Kathrin; Rumpf, Dietlinde; Schöps, Miriam; Winter, Stephanie (Hrsg.): *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 85-99.**



- Schmude, Corinna; Wedekind, Hartmut (2014): **Lernwerkstätten an Hochschulen – Orte einer inklusiven Pädagogik.** In: Hildebrandt, Elke; Peschel, Markus; Weißhaupt, Mark (Hrsg.): *Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 103-122.
- Schmude, Corinna; Wedekind, Hartmut (2018): Von der Sache aus denken und pädagogisch handeln. In: Peschel, Markus; Kelkel, Mareike (Hrsg.): *Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 35-50.
- Schöps, Miriam; Rumpf, Dietlinde; Kramer, Kathrin (2019): Hochschullernwerkstatt – ist doch klar! ...?! Überlegungen zu einer Gegenstandsbestimmung im Selbst- und Fremdverständnis. In: Tänzer, Sandra; Godau, Mark; Berger, Markus; Mannhaupt, Gerd (Hrsg.): *Perspektiven auf Hochschullernwerkstätten. Wechselspiele zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 19-31.
- Verbund europäischer Lernwerkstätten (VeLW) e. V. (2009): *Positionspapier des Verbundes europäischer Lernwerkstätten (VeLW) e. V. zu Qualitätsmerkmalen von Lernwerkstätten und Lernwerkstattarbeit.* Bad Urach: Vorstand des Verbundes europäischer Lernwerkstätten (VeLW) e. V. Online verfügbar unter: <https://www.forschendes-lernen.net/files/eightytwenty/materialien/VeLW-Broschuere.pdf> (Stand: 11.01.2021).**
- Wedekind, Hartmut (2016): Didaktische Räume – Lernwerkstätten – Orte einer basisorientierten Bildungsinnovation. In: *Gruppe & Spiel (Band 4)*. Velber: Friedrich-Verlag. S. 9-12.
- Wiater, Werner (2020): Lernwerkstätten in Zeiten des digitalen Lernens. In: Stadler-Altmann, Ulrike; Schumacher, Susanne; Angelo Emili, Enrico; Dalla Torre, Elisabeth (Hrsg.): *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 135-147.

PROF. DR. MARKUS PESCHEL

Lehrstuhl für Didaktik der Primarstufe: Sachunterricht

Campus C 6.3, Zi. 1.03, 66123 Saarbrücken

T +49 (0) 681 302 713 90 (Sekr.)

T +49 (0) 681 302 713 99 (direkt)

www.markus-peschel.de

www.kidipedia.de

www.GOFEX.info

sachunterricht@uni-saarland.de

markus.peschel@uni-saarland.de (direkt)